



# FAG - OG VURDERINGSRAPPORT

**FAG: Fransk**

**KLASSE / GRUPPE: 10.tr**

**TALLET PÅ ELEVER: 9**

**SKOLE: Klepp ungdomsskule**

**FAGLÆRER: Marit Haga**

For kommunene:

Gjesdal

Hå

Klepp

Sola

Time

**2018]**

**INFORMASJON OM**

<b>Læreverk</b>	<b>C'est Chouette 3</b>
<b>Andre kjelder</b>	<b>Podcast på Youtube. De urørlige og Jeg har elsket deg så lenge (filmer)</b>
<b>Program for eksamen. Maks 30 min pr. kandidat.</b>	<p><b>Lyttedel (10 min):</b> Kandidaten lytter to gonger til ein tekst og tek notater (denne har vore gjennomgått på eit eller anna tidspunkt i løpet av året, men kandidaten er ikkje informert om at dette er ein aktuell tekst for eksamen).</p> <p><b>Samtale om lyttetekst (del av lyttedel):</b> Kandidaten fortel på norsk kva han/ho har fått med seg. Ein kan stille ekstra spørsmål om ønskeleg.</p> <p><b>Presentasjon (10 min):</b> Kandidaten presenterer sitt tema, ei reise til eit land eller ein by. Spørsmål om presentasjonen etterpå.</p> <p><b>Spontantsamtale (10 min):</b> Kandidaten får spørsmål frå lærar som skal leia til samtale. Emnene er gjennomgått i timane, men dei har ikkje fått spørsmåla på førehand.</p> <p>Læreplanmål står under tema. Også mål som høyrer til lytting og spontantsamtale.</p>

<b>Tema 1</b> Temaet skal omfatta fleire av kompetansemåla i faget	<b>Eit fransktalande land</b>	
<b>Kompetansemåla som temaet dekker</b>	<p><b>Språklæring</b> ingen mål som skal vurderast</p> <p><b>Kommunikasjon:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bruke språkets alfabet og tegn</li> <li>• finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere</li> <li>• delta i enkle, spontane samtalsituasjoner</li> <li>• presentere ulike emner muntlig</li> <li>• gi uttrykk for egne meninger og følelser</li> <li>• forstå og bruke tall i praktiske situasjoner</li> <li>• kommunisere med forståelig uttale</li> <li>• forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner</li> <li>• bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding</li> </ul> <p><b>Språk, kultur og samfunn:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samtale om språk og sider ved geografiske tilhøve i språkområdet</li> <li>• sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge</li> <li>• samtale om språk og sider ved geografiske forhold i språkområdet</li> </ul>	

Kompetansemåla som skal vurderast	Vurdering av oppnådd kompetanse etter kompetansemåla			Lærestoffet me har arbeidd med som skal brukast for å visa oppnådd kompetanse.
	Grad av måloppnåing			
	1 og 2	3 og 4	5 og 6	Kunnskap om
• bruke språkets alfabet og tegn	Mange kommunikasjonsforstyrrende skrivefeil.	Nokre skrivefeil, men ikkje kommunikasjonsforstyrrende.	Få skrivefeil som ikkje er kommunikasjonsforstyrrende.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reisemåte</li> <li>- destinasjon</li> <li>- aktivitetar</li> <li>- kultur</li> <li>- turistattraksjoner</li> <li>- mat</li> <li>- geografi</li> <li>- typiske varer for landet/byen</li> <li>- kjende personar</li> <li>- overnatting</li> </ul>
• finne relevante opplysninger og forstå hovudinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere	Kan gjengi bruddstykker av teksten.	Kan gjengi hovudinnholdet.	Kan gjengi hovudinnholdet og ein del detaljar.	
• delta i enkle, spontane samtalsituasjoner	Kan svara med enkle ord og uttrykk, og kan nokre fraser frå tema me har jobba med.	Kan samtala med heile setningar på eit språk som kommuniserer. Kan bruka uttrykk frå fleire av tema me har jobba med.	Eleven kan samtala med heile setningar på eit språk som kommuniserer. Kan stilla spørsmål på målspråket om han/ho ikkje forstår. Kan bruka uttrykk frå dei fleste av tema me har jobba med.	
• presentere ulike emner muntlig	Er tekstavhengig/les opp. Strukturen er mangelfull.	Presenterer temaet ganske strukturert og bruker noko manus, men relativt fritt.	Presenterer temaet strukturert og relativt fritt frå manus.	
• gi uttrykk for egne meninger og følelser	Kan svare med ja/nei på likar/ikkje likar.	Kan seie noko om kva ein likar/ikkje likar.	Kan seie noko om kva eg likar/ikkje likar og grunngje kvifor.	
• forstå og bruke tall i	Kan bruke tala frå ein til 20.	Kan bruke tal i praktiske	Meistrar bruk av tal i dei fleste	

praktiske situasjoner		situasjonar i nokon grad.	situasjonar.
•kommunisere med forståelig uttale	Uttalen gjer forståinga vanskeleg.	Forståeleg uttale på dei fleste ord.	Har god uttale og meistrar uttalereglane (feil kan forekomme).
•forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner	Brukar eit avgrensa ordforråd innanfor tema.	Brukar eit ordforråd som kommuniserer innafor tema.	Brukar eit godt ordforråd innafor tema.
•bruke grunnleggjande språklige strukturer og former for tekstbinding	Kan bruka heilt grunnleggjande strukturar og former for tekstbinding (t.d. bindeordet <i>og</i> og <i>eller</i> ), og utforma nokre setningar i presens eg-form.	Kan bruka grunnleggjande strukturar og nokre former for tekstbinding. Kan utforma setningar i presens og bøya verbet i ulike personar.	Eleven kan bruka fleire grunnleggjande strukturar og former for tekstbinding. Kan utforma setningar i ulike tider og bøya verbet i ulike personar.
•sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge	Kan nemne ein tradisjon/skikk i språkområdet.	Kan seie noko på ein svært enkel måte noko om ein tradisjon/skikk i språkområdet.	Kan samanlikne på ein enkel måte ein tradisjon/skikk i språkområdet med ein tradisjon/skikk i Noreg.
• samtala om språk og sider ved geografiske tilhøve i språkområdet	Eleven kan nemna minst eitt anna land/område der målspråket blir snakka.	Eleven kjenner til fleire enn eit land/område der målspråket blir snakka og kan seia noko om kor dei ligg.	Eleven kjenner til fleire land/område der målspråket blir snakka og kan seia noko geografien i nokre av desse.
<b>Merknader</b> som har betydning for gjennomgang av tema			
<b>Kjelder:</b>			

<b>Tema 2</b> Temaet skal omfatta fleire av kompetansemåla i faget	<b>Ei reise til ein franskatalande by</b>	
<b>Kompetansemåla som temaet dekker</b>	<p><b>Språklæring</b> ingen mål som skal vurderast</p> <p><b>Kommunikasjon:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bruke språkets alfabet og tegn</li> <li>• finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere</li> <li>• delta i enkle, spontane samtalsituasjoner</li> <li>• presentere ulike emner muntlig</li> <li>• gi uttrykk for egne meninger og følelser</li> <li>• forstå og bruke tall i praktiske situasjoner</li> <li>• kommunisere med forståelig uttale</li> <li>• forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner</li> <li>• bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding</li> </ul> <p><b>Språk, kultur og samfunn:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samtala om språk og sider ved geografiske tilhøve i språkområdet</li> <li>• sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge</li> <li>• samtale om språk og sider ved geografiske forhold i språkområdet</li> </ul>	

Kompetansemåla som skal vurderast	Vurdering av oppnådd kompetanse etter kompetansemåla			Lærestoffet me har arbeidd med som skal brukast for å visa oppnådd kompetanse
	Grad av måloppnåing			
	1 og 2	3 og 4	5 og 6	Kunnskap om
• bruke språkets alfabet og tegn	Mange kommunikasjonsforstyrrende skrivefeil/feil.	Nokre skrivefeil/feil, men ikkje kommunikasjonsforstyrrende.	Få skrivefeil, men ikkje kommunikasjonsforstyrrende.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reisemåte</li> <li>- destinasjon</li> <li>- aktivitetar</li> <li>- kultur</li> <li>- turistattraksjonar</li> <li>- mat</li> <li>- geografi</li> <li>- typiske varer for landet/byen</li> <li>- kjende personar</li> <li>- overnatting</li> </ul>
• finne relevante opplysninger og forstå hovudinnhaldet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere	Kan gjengi bruddstykker av teksten.	Kan gjengi hovudinnhaldet.	Kan gjengi hovudinnhaldet og ein del detaljar.	
• delta i enkle, spontane samtalsituasjoner	Kan svara med enkle ord og uttrykk, og kan nokon fraser frå tema me har jobba med.	Kan samtala med heile setningar på eit språk som kommuniserer. Kan bruka uttrykk frå fleire av tema me har jobba med.	Eleven kan samtala med heile setningar på eit språk som kommuniserer. Kan stilla spørsmål på målspråket om han/ho ikkje forstår. Kan bruka uttrykk frå dei fleste av tema me har jobba med.	
• presentere ulike emner muntlig	Er tekstavhengig/les opp. Strukturen er mangelfull.	Presenterer temaet ganske strukturert og bruker noko manus, men relativt fritt.	Presenterer temaet strukturert og relativt fritt frå manus.	
• gi uttrykk for egne	Kan svare med ja/nei på likar/ikkje	Kan seie noko om kva ein likar/	Kan seie noko om kva eg likar/	

meninger og følelser	likar.	ikkje likar.	ikkje likar og grunngje kvifor.
•forstå og bruke tall i praktiske situasjoner	Kan bruke tala frå ein til 20.	Kan bruke tal i praktiske situasjonar i nokon grad.	Meistrar bruk av tal i dei fleste situasjonar.
•kommunisere med forståelig uttale	Uttalen gjer forståinga vanskeleg.	Forståeleg uttale på dei fleste ord.	Har god uttale og meistrar uttalereglane (feil kan forekomme).
•forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner	Brukar eit avgrensa ordforråd innanfor tema.	Brukar eit ordforråd som kommuniserer innafor tema.	Brukar eit godt ordforråd innafor tema.
•bruke grunnleggjande språklige strukturer og former for tekstbinding	Kan bruka heilt grunnleggjande strukturar og former for tekstbinding (t.d. bindeordet <i>og</i> og <i>eller</i> ), og utforma nokre setningar i presens eg-form.	Kan bruka grunnleggjande strukturar og nokre former for tekstbinding. Kan utforma setningar i presens og bøya verbet i ulike personar.	Eleven kan bruka fleire grunnleggjande strukturar og former for tekstbinding. Kan utforma setningar i ulike tider og bøya verbet i ulike personar.
•sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge	Kan nemne ein tradisjon/skikk i språkområdet.	Kan seie noko på ein svært enkel måte om ein tradisjon/skikk i språkområdet.	Kan samanlikne på ein enkel måte ein tradisjon/skikk i språkområdet med ein tradisjon/skikk i Noreg.
• samtala om språk og sider ved geografiske tilhøve i språkområdet	Eleven kan nemna minst eitt anna land/område der målspåket blir snakka.	Eleven kjenner til meir enn eit land/ område der målspåket blir snakka og kan seia noko om kor dei ligg.	Eleven kjenner til fleire land/område der målspåket blir snakka og kan og seia noko geografien i nokre av desse.
<b>Merknader</b> som har betydning for gjennomgang av tema			
<b>Kjelder:</b>			



## **Kompetansemåla i andre framandspråk etter 10. trinn**

### **Språklæring**

*Mål for opplæringen er at eleven skal kunne*

- utnytte egne erfaringer med språklæring i læring av det nye språket
- undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring
- bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler
- beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket

### **Kommunikasjon**

*Mål for opplæringen er at eleven skal kunne*

- bruke språkets alfabet og tegn
- finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere
- delta i enkle, spontane samtalesituasjoner
- presentere ulike emner muntlig
- gi uttrykk for egne meninger og følelser
- forstå og bruke tall i praktiske situasjoner
- kommunisere med forståelig uttale
- forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding
- tilpasse språkbruken i noen grad til ulike kommunikasjonssituasjoner
- skrive tekster som forteller, beskriver eller informerer
- bruke lytte-, tale-, lese- og skrivestrategier tilpasset formålet
- bruke kommunikasjonsteknologi til samarbeid og møte med autentisk språk

### **Språk, kultur og samfunn**

*Mål for opplæringen er at eleven skal kunne*

- samtale om dagligliv, personer og aktuelle hendelser i språkområdet og i Norge
- sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge
- samtale om språk og sider ved geografiske forhold i språkområdet
- gi uttrykk for opplevelser knyttet til språkområdets kultur